

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO

ASSE STORICO-SOCIALE

PARTE GENERALE

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale	Storia	Italia postunitaria La seconda rivoluzione industriale La società di massa L'Italia giolittiana La prima guerra mondiale La rivoluzione russa	Competenza AG3 Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico. Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico. Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica. Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.	I Q 19 ore

					<p>economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività Allegato B professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.		
5	4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda	Storia	<p>Il tempo fra i due conflitti e l'avvento dei totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p>	<p>Competenza AG3</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti</p>	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico.	II Q 19 ore

			<p>Il secondo dopoguerra</p> <p>L'Italia repubblicana</p> <p>La guerra fredda</p>	<p>geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività Allegato B professionali di settore, dopo aver</p>	<p>aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	<p>Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico.</p> <p>Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica.</p> <p>Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>			
5	<p>4.11</p> <p>Verso i giorni nostri</p>	Storia	<p>La terza rivoluzione industriale</p> <p>La seconda e terza repubblica</p> <p>La globalizzazione</p>	<p>Competenza AG3</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale e antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo</p>	<p>Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico.</p> <p>Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica.</p> <p>Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo</p>	<p>II Q</p> <p>19 ore</p>

					<p>interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p> <p>Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività Allegato B professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p>	<p>XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	<p>sviluppo della società.</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--------------------------------	--

5	7.4 Etica e vita	IRC	Visione cristiana, in ottica personalistica, dell'etica e bioetica, dell'amore, delle relazioni sociali e del mondo contemporaneo	Competenza AG1 Saper valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali per costruire un progetto di vita orientato allo sviluppo culturale, sociale ed economico di sé e della propria comunità	Comprensione dell'importanza del giudizio personale; è autonomo nel giudizio critico; comprende l'importanza del proprio cammino di maturazione umano e spirituale.	Consapevolezza della complessità della persona, della società in cui viviamo e della pluralità di visioni etiche	Consapevolezza del proprio mondo valoriale e capacità di confrontarsi con la pluralità etica che vede attorno a sé	I e II quadr 33 ore
---	---------------------	-----	---	--	---	--	--	------------------------

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO

INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: LOGISTICA IMPORT - EXPORT

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	4.12 Il commercio globale tra colonizzazione e decolonizzazione L'evoluzione degli strumenti della propaganda e della pubblicità	Storia	La globalizzazione del commercio: dai traffici coloniali al WTO	Competenza AG4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società	I-II Q 9 ore

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO								
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE				PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA				
A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	4.12 Diversità e inclusione	Storia	Aktion T4 ed eugenetica nazista Il diritto costituzionale alla salute Inclusione alunni disabili (legge n. 517/1977) Legge Basaglia	Competenza AG4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società	I-II Q 9 ore
DECLINAZIONE DEL CURRICOLO								
INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY				PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ATTIVITÀ DI DESIGN E DI MODA				
A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	4.12 L'evoluzione della moda dal Novecento a oggi	Storia	La donna nella prima guerra mondiale L'autarchia Le avanguardie	Competenza AG4 Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società	I-II Q 9 ore

			Uomini e donne che rivoluzionano lo stile Il Made in Italy	studio e di lavoro, individuando possibili traguardi di sviluppo personale e professionale				
--	--	--	---	--	--	--	--	--